

Edição Especial: Computação Social Aplicada a E-learning

José Valdeni De Lima e José Palazzo Moreira de Oliveira

A IEEE-RITA, Revista Iberoamericana de Tecnologías de Aprendizagem, é uma publicação associada à Sociedade da Educação da IEEE. Esta publicação é direcionada a comunidade iberoamericana, não apenas geograficamente, mas também de forma a abranger mundialmente todos os investigadores da língua espanhola e portuguesa. Desde a sua primeira publicação em 2006 até o presente momento já foram publicados sete volumes, envolvendo áreas da educação, tecnologias e e-learning.

O objetivo desta revista é discutir e difundir o uso das tecnologias de informação e comunicação (TICs), focando principalmente nas possibilidades, limitações, avanços e potencialidades educacionais destas tecnologias digitais. Neste ano foi lançada uma Edição Especial: Computação Social Aplicada a E-learning. Com esta edição almeja-se divulgar os resultados dos artigos selecionados e apresentar à comunidade acadêmica os aspectos da computação social, permitindo desta forma contribuir para futuras discussões sobre o tema. Assim, os cinco (5) artigos desta edição têm por objetivo retratar aspectos que envolvam o uso das tecnologias e sua aplicação social, bem como discutir o potencial pedagógico e inclusivo das mesmas.

Para tanto, o artigo **As Redes Sociais e a Qualidade de Vida: os idosos na era digital** apresenta como o uso das TICs pode auxiliar os idosos a desfrutar e se incluir na sociedade do conhecimento, principalmente pelas Redes Sociais Digitais (RSD) onde eles podem manter contato com as suas famílias e amigos. O artigo investiga a influência das RSDs na qualidade de vida dos idosos e, como resultado, mostra um público ativo formado por sujeitos que usam a rede principalmente para a comunicação e troca de informação, evitando o isolamento social.

Por sua vez, o artigo **Um Agente Pedagógico Animado de Apoio à Aprendizagem Baseada em Problema** apresenta a teoria de aprendizagem baseada em problema (ABP) que enfatiza a colaboração e trabalho em grupo como forma de solucionar um problema. No entanto, frequentemente observa-se na implementação da ABP a presença de estudantes passivos que normalmente têm dificuldades em trabalhar em grupo ou que estão desmotivados durante o processo de ensino aprendizagem. Um aspecto que pode influenciar positivamente o processo da ABP é a recomendação sensível ao contexto de Objetos de Aprendizagem (OA). Com este objetivo, o artigo apresenta uma abordagem baseada em um agente pedagógico animado e três outros agentes para a detecção dos estudantes passivos e para recomendação, através da rede, de OAs de acordo com o contexto do estudante.

Já, o artigo **Desarrollo de Contenidos de Aprendizaje con Herramientas Sociales. Learner Generated Content in Ingeniería** apresenta a descrição do processo de criação do conteúdo de aprendizagem por um grupo de estudantes do primeiro semestre do curso de engenharia que construiu colaborativamente um blog sobre aplicações da vida real dos conceitos físicos estudados. Foram identificadas características que definem a aprendizagem significativa durante o desenvolvimento da tarefa proposta, bem como, a análise das vantagens e dos problemas relacionados ao uso das aplicações web 2.0 e das ferramentas de aprendizagem da internet.

O estudo apresentado no artigo **O uso do Moodle como ferramenta de ensino colaborativo: um estudo focado no Wiki** teve o intuito de avaliar a ferramenta Wiki do Moodle de acordo com o desempenho dos estudantes. Foi realizada uma pesquisa com os estudantes que utilizavam o Ambiente Virtual de Aprendizagem, no qual eles tinham como atividade a construção de um texto colaborativo, apresentando a importância/consequência do uso das TICs nas empresas de pequeno e médio porte da região de Sant'Ana do Livramento no sul do Brasil.

Por fim, o artigo **Aumentando a flexibilidade de um sistema e-learning adaptativo através da abordagem responsive web design** propõe o uso de técnicas responsive web design em um sistema de e-learning adaptativo, em uso em algumas universidades brasileiras, a fim de torná-lo mais flexível e adaptável às tecnologias existentes, facilitando seu uso. Pois, atualmente, a Web é acessada por diferentes pessoas e dispositivos, e esta variedade tem dificultado o desenvolvimento de sistemas flexíveis que são ajustados de acordo com a resolução e o tipo de dispositivo do usuário.

A Comissão Editorial da IEEE-RITA agradece as contribuições dos pesquisadores, professores, alunos pela excelente produção intelectual submetida na presente revista e convida a comunidade iberoamericana a apreciar os artigos publicados nesta edição e a rede SOLITE (ACCIÓN DE COORDINACIÓN de CYTED 508AC0341 "SOFTWARE LIBRE EN TELEFORMACIÓN") pelo apoio necessário para que esta edição especial fosse possível.

Comissão Editorial
José Valdeni De Lima
José Palazzo Moreira de Oliveira



José Valdeni de Lima possui Graduação em Processamento de Dados pela Universidade Federal do Ceará (1978), Mestrado em Ciências da Computação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (1982) e doutorado em Informática pela Université Joseph Fourier (antiga Université Scientifique Et Medicale) - Grenoble I (1990). Atualmente é professor Associado II da Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Tem experiência na área de Ciência da Computação, com ênfase em Sistemas Hipermídias atuando principalmente nos seguintes temas: Aprendizagem Ubiqua, Hiperdocumentos como Objetos de Aprendizagem, Sistemas de Recomendação, Awareness, Workflow e Sistemas Cooperativos (CSCW).



José Palazzo M. de Oliveira é Professor Titular do Instituto de Informática da UFRGS. Possui graduação em Engenharia Elétrica pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (1968), mestrado em Ciência da Computação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (1976) e doutorado em Informática pelo Instituto Nacional Politécnico de Grenoble (1984). Tem experiência na área de Ciência da Computação, com ênfase em Sistemas de Informação, atuando principalmente nos seguintes temas: ontologia, modelagem conceitual, ensino a distância, banco de dados, sistemas de informação e sistemas na Web. É membro da Comissão de Educação da SBC. Foi Coordenador do PPGC/UFRGS, participou da criação dos programas de doutorado em Computação e Administração da UFRGS, foi vice-presidente da Câmara de PG da UFRGS, membro do Comitê Assessor em Ciência da Computação do CNPq - CA-CC, coordenador do Comitê de Matemática, Estatística e Computação - MEC - da Fundação de Amparo à Pesquisa do RS - FAPERGS e implantou o Curso de Informática Instrumental para professores do Ensino Médio oferecido pela UFRGS para a UAB.