

La primera Conferencia conjunta Iberoamericana sobre Tecnologías del Aprendizaje

Manuel Prieto, Víctor Menéndez
Editores invitados

DESDE 2003, varias organizaciones y redes científicas han surgido en los países de habla hispana y portuguesa, con el propósito de investigar, producir nuevos desarrollos e innovar respecto a la utilización de los recursos digitales para el aprendizaje apoyado en medios electrónicos. Este movimiento se manifiesta en proyectos, cursos, estudios de Máster y Doctorado, la implementación de repositorios y diversas actividades de divulgación. Un aspecto relevante de todas estas actividades en Iberoamérica ha sido la organización de eventos científicos que promueven y estimulan los resultados de la investigación, las aplicaciones y la utilización de los recursos para el tele-aprendizaje. Estos eventos brindan la oportunidad para compartir las experiencias en la educación, enseñanza y diseño curricular utilizando los recursos de la tecnología.

Durante los días del 6 al 10 de julio de 2009, se celebró en la Universidad Autónoma de Yucatán (México), la I edición de la Conferencia conjunta Iberoamericana sobre Tecnologías del Aprendizaje, CcITA 2009. Esta conferencia es el resultado de integrar al VI Simposio Pluridisciplinar sobre Diseño y Evaluación de Contenidos Educativos Reutilizables, SPDECE 2009; la IV Conferencia Latinoamericana de Objetos de Aprendizaje, LACLO 2009; el IV Taller Internacional sobre Recursos para el Teleaprendizaje, Kaambal 2009 y el VII Taller de Tecnologías de Objetos de Aprendizaje, TaTOAje 2009.

CcITA 2009, fue un espacio para el encuentro entre profesionales de la informática y la educación de distintas instituciones de Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Cuba, España, Estados Unidos, Honduras, México, Portugal, Puerto Rico, Rumania, Uruguay y Venezuela. Al acoger por primera vez a varias conferencias y talleres internacionales dentro de un mismo espacio, permitió reunir a sus participantes para debatir aspectos tecnológicos y pedagógicos empleados en los procesos de enseñanza-aprendizaje, independiente de la modalidad empleada.

En esta primera edición se recibieron ciento ochenta y cuatro trabajos relacionados al empleo de las nuevas

tecnologías como soporte al aprendizaje. De ellos, ciento veinticinco trabajos fueron seleccionados y clasificados en tres categorías: Ponencias (conteniendo propuestas innovadoras, 20.7%); Comunicaciones (de trabajos importantes en desarrollo o aplicaciones, 26.7%) y Pósters (21.2%).

En esta edición de la Revista Iberoamericana de Tecnologías para el Aprendizaje (RITA), se presenta una selección de ponencias destacadas de entre las presentadas en CcITA 2009. La selección estuvo basada en las ponencias que obtuvieron las puntuaciones más altas por parte del Comité Científico, sobre todo porque contienen trabajos ya madurados, propuestas novedosas y resultados contrastados.

El primer artículo, “La Extracción de Objetos de Aprendizaje con Metadatos de Diseño Pedagógico” de Motz, Badell, Barrosa y Sum, describe la arquitectura de un sistema para la extracción automática de Objetos de Aprendizaje desde una colección de recursos textuales. La arquitectura considera aspectos pedagógicos y de dominio para determinar si un recurso cumple con cierta necesidad instruccional y partir de ello, considerar aspectos de calidad para la generación del Objeto de Aprendizaje.

El segundo trabajo titulado “Herramientas de Gestión para Objetos de Aprendizaje. Plataforma AGORA” de Menéndez, Prieto y Zapata, presenta la arquitectura e implementación de un Sistema de Gestión que asiste al profesor en el proceso de búsqueda y construcción de Objetos de Aprendizaje. Entre sus funcionalidades se destaca un generador-etiquetador de Objetos de Aprendizaje basado en la similitud semántica de los recursos; un sistema de Gestión de Repositorios de Objetos de Aprendizaje basado en el estándar LOM-ES y un metabuscador especializado.

El tercer artículo, “Modelo Ontológico para la Secuenciación de Objetos de Aprendizaje” de Vidal y Ferreira, presenta un Ontología que integra y provee conocimientos relacionados con la secuenciación de Objetos de Aprendizaje y el diseño de recursos instruccionales. Se describe el rol de la Ontología dentro de un sistema de recomendación y clasificación de Objetos de Aprendizaje almacenados en un Sistema de Gestión.

Finalmente, en “Modelos de Transacciones Avanzados para Procesos de Aprendizaje Complejos”, Torres, Juárez, Doderó y Aedo, presentan cómo las transacciones basadas en ATM pueden ser utilizadas como soporte para la ejecución de modelos EML y de esta manera gestionar los distintos tipos de actividades de aprendizaje que involucran la consecución de ciertos objetivos instruccionales.

M. Prieto es Profesor Titular de Universidad en la Escuela Superior de Informática de la Universidad de Castilla-La Mancha. Paseo de la Universidad, 4, 13071 Ciudad Real, España (manuel.prieto@uclm.es).

V. Menéndez es Profesor Titular en la Facultad de Matemáticas de la Universidad Autónoma de Yucatán. Periférico Norte, 13615, 97110, Mérida, México (mddoming@uady.mx).

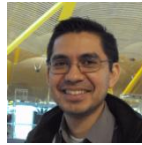
DOI (Digital Object Identifier) Pendiente

AGRADECIMIENTOS

Queremos agradecer el trabajo y dedicación del Comité Organizador, el Comité del Programa, a los revisores y autores que participaron en CcITA 2009, así como el de todas las instituciones participantes pues gracias a todos ellos se alcanzaron los objetivos planteados para el evento.



Manuel Emilio Prieto Méndez. Doctor en Ciencias, es actualmente Profesor Titular de Universidad en el Departamento de Tecnologías de la Información y Sistemas en la Universidad de Castilla-La Mancha, España. Es coordinador del grupo de investigación SMILE. Ha sido Profesor titular e invitado en varias Universidades de America Latina y Europa. Ha sido coordinador internacional de la Red Iberoamericana de Informática Educativa, evaluador del Proyecto European Scholl Network. Es evaluador de la Agencia Española de Evaluación y Prospectiva. Sus principales líneas de investigación son el Aprendizaje Comparado entre humanos y máquinas, la Ingeniería Instruccional, la Ingeniería del conocimiento, los Objetos de Aprendizaje. Autor de libros sobre Programación de Computadores y sobre Recursos Digitales para el Aprendizaje.



Victor Hugo Menéndez Domínguez es Licenciado en Ciencias de la Computación con una Especialización en Docencia y Máster en Tecnologías Informáticas Avanzadas. Actualmente se encuentra cursando el Doctorado en Tecnologías Informáticas Avanzadas de la Universidad de Castilla-La Mancha, España. Es Profesor Titular en la Facultad de Matemáticas de la Universidad Autónoma de Yucatán, México. Su trabajo de investigación se centra en temas relacionados con la Educación a distancia, la ingeniería web, la representación del conocimiento, la gestión de metadatos y Objetos de Aprendizaje.