

# Artículos seleccionados de IEEE ICALT 2008

Paloma Díaz, *Senior Member, IEEE*, Kinshuk, *Senior Member, IEEE* e Ignacio Aedo, *Member, IEEE*

## Editores Invitados

La conferencia IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies (IEEE ICALT), que está patrocinada por la sociedad IEEE y, en concreto, por el Comité Técnico sobre Tecnologías para la Educación (IEEE TCLT), es una de las más prestigiosas en su dominio. En el verano de 2008, la Universidad Carlos III de Madrid organizó su octava edición en Santander (España) siendo un éxito tanto en el número de ponencias recibidas para ser evaluadas como en el número de participantes que asistieron. En las sesiones de esta edición se discutieron temas ya clásicos de las anteriores ediciones (tales como el aprendizaje formal e informal, la IPO para sistemas educativos, la personalización, ...) pero además se profundizó en cómo las tecnologías para el aprendizaje pueden ayudar a dar un paso adelante en la transformación desde la sociedad de la información a la sociedad del conocimiento, en la que todo el mundo se puede beneficiar mejorando su proceso de aprendizaje.

En esta octava edición de IEEE ICALT se recibieron más de cuatrocientas ponencias de las cuales se aceptaron ciento dos completas (*full papers*) lo que significa un ratio de aceptación del 29,6%. En este número especial se han recopilado algunas de ellas que sirven de muestra de la amplia representación que los países latinoamericanos tuvieron en IEEE ICALT 2008. Estas ponencias han sido seleccionadas por dos criterios, por su diversidad geográfica y por ser las más representativas en el ámbito de los estilos de aprendizaje y el trabajo en grupo.

El primero de los artículos "Modelo Bayesiano del Alumno basado en el Estilo de Aprendizaje y las Preferencias" de Carmona *et al* presenta un avance significativo en la forma en que se adaptan los sistemas educativos para la mejora del proceso de aprendizaje, utilizando algoritmos de aprendizaje automático y haciendo uso de las interacciones del alumno con el sistema, lo que permite reflejar sus preferencias en el proceso de toma de decisiones del sistema.

A continuación, Luis de la Fuente *et al* en su artículo "Modelos de Aprendizaje Colaborativo en Entornos a Distancia con Learning Design: Un Caso de Estudio" realizan una aproximación muy interesante para la

especificación de modelos de aprendizaje colaborativos basado en Learning Design y una arquitectura basada en redes virtuales para proporcionar herramientas colaborativas.

El tercero de los artículos "Análise de um Estudo de Caso para Aprendizagem de Programação em Grupo" de Thais Castro *et al* describe un caso de estudio sobre aprendizaje de programación de forma colaborativa basándose en el registro de actividades y en el código desarrollado.

Por último, pero no menos importante, Yasmín Hernández *et al* en su artículo "Desarrollo e Integración de un Modelo de Comportamiento Afectivo a un Sistema Tutor Inteligente" vuelven a utilizar una red bayesiana para la toma de decisiones pero en este caso se incorpora el estado afectivo del estudiante como información adicional para seleccionar las acciones a llevar a cabo en el sistema.

Estos cuatro artículos son una pequeña muestra de los excelentes trabajos presentados durante la conferencia que se incluyen en las actas de la conferencia IEEE ICALT.



**Paloma Díaz** es Catedrática de Universidad en la Universidad Carlos III de Madrid (Escuela Politécnica Superior) y coordinadora del grupo de investigación DEI ([dei.inf.uc3m.es](mailto:dei.inf.uc3m.es)). Es licenciada y doctora en Informática por la Universidad Politécnica de Madrid (Tesis: Labyrinth, un modelo abstracto para la especificación de sistemas hypermedia seguros). Su investigación se centra en temas como la ingeniería de la web/hipermedia, la integración de principios de usabilidad en el proceso de desarrollo, el desarrollo participativo, así como su aplicación práctica a distintos tipos de sistemas interactivos, incluidos sistemas para el aprendizaje y sistemas de gestión de emergencias. En la actualidad, es gestora científica del programa nacional de I+D de Tecnologías para la Sociedad de la Información (Ministerio de Ciencia e Innovación de España).



**Dr. Kinshuk** es investigador responsable del consorcio industrial iCORE/Xerox/Markin sobre Adaptatividad y Personalización en Informática, y Catedrático de Universidad y Director de la Escuela de Computación y Sistemas de Información de la Universidad de Athabasca, Canadá. Su trabajo se ha centrado en la investigación avanzada en paradigmas innovadores, arquitecturas e implementación de sistemas de aprendizaje para el aprendizaje individualizado y adaptativo en entornos globales. Sus principales intereses investigadores están en las áreas de sistemas de aprendizaje adaptativo, perfiles cognitivos y tecnologías de aprendizaje móviles. Dr. Kinshuk es el fundador del Comité Técnico de Tecnología para el Aprendizaje de IEEE y editor de la revista indexada por SSCI Educational Technology & Society. Ha estado involucrado en diversos proyectos de investigación de gran escala para la exploración basada en entornos educativos adaptativos y ha publicado más de 250 artículos de investigación en revistas internacionales referenciados, conferencias y capítulos de libros. Kinshuk ha organizado y dirigido también diversas conferencias y talleres internacionales en el área de las tecnologías avanzadas para el aprendizaje.

P. Díaz es Catedrática de Universidad en la Universidad Carlos III de Madrid, Avda de la Universidad 30, 28911 Leganés, España ([mpaloma.diaz@uc3m.es](mailto:mpaloma.diaz@uc3m.es)).

Kinshuk es Catedrático de Universidad en la Universidad de Athabasca, Canadá ([kinshuk@athabascau.ca](mailto:kinshuk@athabascau.ca)).

I. Aedo es Catedrático de Universidad en la Universidad Carlos III de Madrid, Avda de la Universidad 30, 28911 Leganés, España ([ignacio.aedo@uc3m.es](mailto:ignacio.aedo@uc3m.es)).

